**Umestitev TU Benjamin Tweedie v šolski izvedbeni kurikul (ŠIK)**

**šolsko leto 2014/2015**

**POVPREČNA UČNA OBVEZNOST TU**

|  |
| --- |
| **100 %** |
| **Matična šola** | **Partnerska šola**  |
| **Delež** (v %) |  | **Delež** (v odst.) | 20 % |
| od tega ITP (ure/teden) |  | 6 ur ITP / teden  |
| od tega GP (ure/teden) |  |  |
| od tega SP (ure/teden): |  |  |
| - individualno |  |  |
| - OIV/interesne dejavnosti |  |  |
| - obšolske dejavnosti |  | Rugby  |

**OBSEG VKLJUČENOSTI tu V šIk**

**Vključenost učencev/dijakov v projekt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Št.odd.****na šoli** | **Št. odd. s****ciljnim TJ** | **Št. uč./dij. na šoli** | **Št. uč./dij.,****ki se učijo****ciljni TJ** | **Št. odd. v projektu** | **Št. uč./dij. v projektu** |
| **ki se učijo****ciljni TJ** | **ki se učijo druge TJ** | **ki se učijo****ciljni TJ** | **ki se učijo druge TJ** |
| **22** | **22** | **670** | **670** | **10 (4)** |  | **250**  | **90** |

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** v oklepaju je navedeno število oddelkov, kjer ITP poučuje Benjamin Tweedie |

**Vključenost učiteljev v projekt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Št.** | **Ime in priimek** | **Predmet** | **Sodelovanje s tujim učiteljem** |
| **Vsebina/oblika** | **Predvideni letni obseg** |
|  | Alenka Ketiš | **angleščina** | vse teme**[ITP]** | tedensko (1 ura v 1. b oddelku) |
|  | Brigita Vertič Kumer | **angleščina** | vse teme**[ITP]** | tedensko (po 1 ura v 2. a in v 3. a oddelku) |
|  | Manja Bratuž | **angleščina** | vse teme**[ITP]** | tedensko (1 ura v 2. d oddelku) |
|  | Jasmina Jančič | **fizika** | razvijanje strok. pismenosti**[ITP]** | vsak drugi teden (1 ura v 2. a oddelku) |
|  | Branka Šijanec | **geografija** | razvijanje strok. pismenosti**[ITP]** | vsak drugi teden (1 ura v 2. d oddelku) |
|  | Jožica Lovrenčič Lah | **glasba** | razvijanje strok. pismenosti**[ITP]** | vsak drugi teden (1 ura v 1. b oddelku) |

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** * oblikovani so bili jedrni timi, ki omogočajo celoletno sodelovanje in s tem povezane aktivnosti skozi vse leto v istih razredih
* fizika, glasba in geografija se ITP poučujejo v istem oddelku kot angleščina in tako razvijamo strokovno pismenost v tujem jeziku
 |

**Umestitev TU Mary Ellen Ramasimanana Virtič v šolski izvedbeni kurikul (ŠIK)**

**šolsko leto 2014/2015**

**POVPREČNA UČNA OBVEZNOST TU**

|  |
| --- |
| **100 %** |
| **PriMŠ (1/2) Gimnazija Ptuj** | **PriMŠ (1/2) II. gimnazija Maribor** |
| **Delež (v %)** | **50 %** | **Delež (v odst.)**  | **50 %** |
| od tega ITP (ure/teden) | 5 ur |  |
| od tega GP (ure/teden) | 0-1 |
| od tega SP (ure/teden): | 1 ura |
| - individualno | - |
| - OIV/interesne dejavnosti | 3 ure |
| - obšolske dejavnosti | - |

**OBSEG VKLJUČENOSTI tu V šIk**

**Vključenost učencev/dijakov v projekt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Št.odd.****na šoli** | **Št. odd. s****ciljnim TJ** | **Št. uč./dij. na šoli** | **Št. uč./dij.,****ki se učijo****ciljni TJ** | **Št. odd. v projektu** | **Št. uč./dij. v projektu** |
| **ki se učijo****ciljni TJ** | **ki se učijo druge TJ** | **ki se učijo****ciljni TJ** | **ki se učijo druge TJ** |
| 22 | 4 | 670 | 51 | 4 | 8 | 51 | 51 |

|  |
| --- |
| Opombe in pojasnila: V projekt OUTJ so vključeni vsi štirje oddelki na šoli, ki se učijo francoščino kot drugi tuji jezik. Medpredmetne povezave bodo izvedene tudi v oddelkih, kjer se del dijakov ali celoten oddelek ne uči francoščine. |

**Vključenost učiteljev v projekt**

|  |  |
| --- | --- |
| **Število učiteljev na šoli** | **Število učiteljev v projektu** |
| **Vsi učitelji** | **Učitelji****ciljnega TJ** | **Učitelji****drugih J (slo + TJ)** | **Učitelji****drugih predmetov** | **Vsi učitelji** | **Učitelji****ciljnega TJ** | **Učitelji****drugih J (slo + TJ)** | **Učitelji****drugih predmetov** |
| 66 | 1 | 16 | 40 | 9 | 1 | 6 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Št.** | **Ime in priimek** | **Predmet** | **Sodelovanje s tujim učiteljem** |
| **Vsebina/oblika** | **Predvideni letni obseg** |
|  | Tatjana Gašparič | Francoščina(1. - 4. letnik) | Ustno in pisno izražanje, izgovorjava, projektno delo, spoznavanje dežele in kulture - ITP | 5 ur tedensko |
|  | Marija HolcAlenka Plohl – PodgorelecAnita EkertTatjana Pihler | Slovenščina(4. letnik) | Književnost – obravnava romana Nathalie Sarraulte Otroštvo s stališča naravnega govorca | 6 ur |
|  | Janja TerbucBranka Šijanec | Geografija(2. letnik) | Predstavitev Afrike /Madagaskarja - ITP | 4 ure |
|  | Janja TerbucBranka Šijanec | Geografija(3. letnik) | Predstavitev Francije - ITP | 4 ure |
|  | Nastja Faganel | italijanščina | Primerjava italijanščine s francoščino | 2 uri |
|  | Alenka Ketiš, Nastja Faganel | angleščina, francoščina, italijanščina | Informativni dan – predstavitev tujih jezikov | 3 uri |
|  | Tatjana Gašparič | francoščina | Izmenjava s fran. govorečo šolo | 140 ur letno |

**Dodana vrednost TU v ŠIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Št.** | **Dodana vrednost** | **Opis in utemeljitev** |
|  | **Timsko poučevanje v medkulturnih timih** | Timsko poučevanje v medkulturnih timih omogoča vzpostavljanje odnosa med izvorno in tujo kulturo, pestrejši in bolj dinamičen pouk, ki je v večji meri osredinjen na učenca. Dijaki se pričnejo zavedati kulturne dimenzije jezika in posledično jezik ne pomeni le orodja za komunikacijo temveč dobi širšo dimenzijo. Dijaki so se zmožni sporazumevati v tujih jezikih in v materinščinina medkulturno ozaveščen, medkulturno občutljiv in medkulturno kompetenten način. |
|  | **Avtentičnost učne komunikacije, gradiv,virov, metod, oblik in situacij** | Učna komunikacija je avtentična, ker so dijaki prisiljeni komunicirati v tujem jeziku, kar povečuje njihovo aktivno rabo jezika in spontano odzivanje v avtentičnih situacijah.  |
|  | **Razvijanje medkulturne ozaveščenosti** | Preko stika s TU dijaki razvijajo sposobnost vzpostavljanja odnosa med izvorno in tujo kulturo, razvijajo kulturno občutljivost in sposobnost uporabe različnih strategij za navezovanje stikov z ljudmi iz drugih kultur, naučijo se učinkovitega reševanja medkulturnih nesporazumov in konfliktov ter na ta način pridobijo sposobnost preseganja stereotipnih odnosov. Vse to vedenje je za učenca jezika zelo pomembno, saj v nasprotju z mnogimi drugimi vidiki znanja po navadi ni del učenčevih predhodnih izkušenj in je lahko zaradi stereotipov izkrivljeno. Naši dijaki prihajajo iz relativno zaprtega, deprivilegiranega okolja zato sta medkulturna ozaveščenost in zavedanje, da obstaja širši nabor kultur, zanje ključnega pomena. |
|  | **Medpredmetno povezovanje** | Omogoča dijakom razvijanje strokovne pismenosti v obeh jezikih, kar je ena izmed vseživljenjskih kompetenc. Pri geografiji, fiziki in glasbi sistematično razvijamo strokovno pismenost. |
|  | **Delo v manjših skupinah** | ITP z delitvijo učencev v skupine posameznemu učencu zveča kontaktni čas z učiteljem in s tem omogoči večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja ter nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno majhnem številu učencev. Vse to se odraža v večji učinkovitosti dela in posledično večjem in trajnejšem znanju. |